

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de Saida	Lettres et Langues étrangères	De Français

Domaine : LLE

- Etablissement : Univ : Saida
- Offre de formation : **Master**
- Filière : **Langue française**
- Type : **Académique**
- Spécialité : **Didactique et Langues appliquées**

Etablissement : Université de Saida Dr.Moulay Tahar
Année universitaire : 2025-2026 Mise à jour 2025

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة سعيدة	كلية الآداب واللغات	الفرنسية

الميدان : آداب ولغات أجنبية

الشعبة : لغة فرنسية

التخصص : التعليمية واللغات التطبيقية

السنة الجامعية 2025-2026

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G – Capacités	-----
d'encadrement 4 - Moyens	-----
humains disponibles	
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----

- B- Terrains de stage et formations en entreprise -----
- C - Laboratoires de recherche de soutien au master-----
- D - Projets de recherche de soutien au master-----
- E - Espaces de travaux personnels et TIC -----

II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignements-----

- 1- Semestre 1 -----
- 2- Semestre 2 -----
- 3- Semestre 3 -----
- 4- Semestre 4 -----
- 5- Récapitulatif global de la formation -----

III - Programme détaillé par matière -----

IV – Accords / conve -----

4 – Moyens humains disponibles

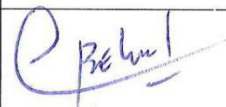
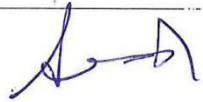
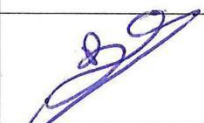
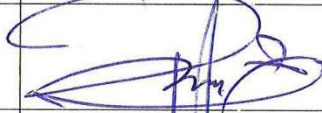
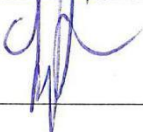
A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

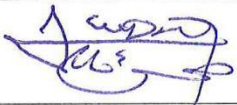
III - Programme détaillé par matière -----

IV – Accords / conventions -----

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité : Didactique et Langues Appliquées

Nom et prénom	Diplômes graduation	Diplômes post graduation	Grade	Type d'intervention	Emargement
BELHEIRANE Elhadj	Licence français	Doctorat	MCA	Cours / TD Encadrement	
AIT YALA Ouardia	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
BENBAKRETI Houcine	Licence français	Doctorat	MCA	Cours / TD Encadrement	
BOUKRI Souhila	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
HADBI Anissa	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
LABANE Mohamed	Licence français	Magister	MAA	Cours / TD Encadrement	
MAKHLOUF Lilya	Licence français	Magister	MAA	Cours / TD Encadrement	

MARIF Miloud	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
MESKINE Yacine	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
MOUAZER Moussa	Licence français	Doctorat	MCA	Cours / TD Encadrement	
OUARDI Brahim	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
REKRAK Leila	Licence français	Doctorat	Professeur r	Cours / TD Encadrement	
TALBI Sidi Mohamed	Licence français	Doctorat	MCA	Cours / TD Encadrement	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

▪ **Département des Lettres et langue française**

Niveau : Master Didactique et Langues appliquées

Semestre 1 :

Unité d' Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P)									
Didactique du FLE	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	40%	60%
Outils en FLE Le français sur objectifs spécifiques	67h30	1h30	3h		82h30	2	4	40%	60%
UEF2 (O/P)									
Evaluation CECR	22h30		1h30		27h30	2	4	100%	
Didactique du projet pédagogique	45h	1h30	1h30		55h	2	4	40%	60%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P)									
Introduction aux principales méthodes de la recherche	45h		3h		55h	2	3	100%	
Logiciels libres et open source	45h		3h		55h	2	4	100%	
UEM2 (O/P)									
Méthodologie de la Recherche Universitaire	15h		1h		10h	1	2	100%	
UE découverte									
UED1(O/P)									
Pratiques Communicationnelles	22h30	1h30			2h30	1	1		100%
UE transversales									
UET1 (O/P)									
Anglais	22h30	1h30			2h30	1	1		100%
Éthique et déontologie	22h30	1h 30			2h30	1	1		100%
Total Semestre 1	375h	9h	16h		375h	17	30		

Semestre 2 :

Unité d' Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P)									
Ingénierie de la formation	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	40%	60%
Linguistique contrastive et neurosciences	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	40%	60%
UEF2 (O/P)									
Etymologie des termes de spécialités	67h30	1h30	3h		82h30	3	6	40%	60%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P)									
Méthodes et outils pour l'analyse textuelle	45h	1h30	1h30		55h	2	2	40%	60%
Méthodologie et élaboration d'un avant-projet	45h		3h		55h	2	4	100%	
UEM2 (O/P)									
Législation	15		1h		10h	1	2		100%
UE découverte									
UED1 (O/P)									
Psychologie et éducation	22h30	1h30			2h30	1	2		100%
UE transversales									
Anglais	22h30	1h30			2h30	1	1		100%
Programmation informatique	22h30		1h30		27h30	1	1		100%
Total Semestre 2	375h	9h	16h		375h	17	30		

Semestre 3 :

Unité d' Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P)									
Conception de programmes	67h30	1h30	3h		82h30	2	4	40%	60%
Descripteurs des compétences CECR	45h		3h		55h	3	6	40%	60%
UEF2 (O/P)									
Construction du sens dans les discours spécialisés	45h	1h30	1h30		55h	2	4	40%	60%
Analyse des pratiques discursives dans l'enseignement du F.L.E	45h	1h30	1h30		55h	2	4	40%	60%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P)									
Méthodologie du projet de stage	37h30	1h	1h30		37h30	2	4	100%	
Méthodologie du projet de mémoire	67h30	1h30	3h		82h30	3	5	40%	60%
UEM2(O/P)									
UE découverte									
UED1 (O/P)									
Ecole maternelle et éducation des jeunes enfants	22h30	1h30			2h30	1	1		100%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Intelligence artificielle	22h30	1h30			2h30	1	1		100%
Anglais	22h30	1h30			2h30	1	1		100%
Total Semestre 3	375h	11h30	13h30		375h	17	30		

Semestre 4

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Travail Personnel	375	17	30
Stage en entreprise	/	/	/
Séminaires	/	/	/
Autre : Mémoire	750	17	30
Total Semestre 4	750	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

UE VH	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	450	90	90	45	675
TD	360	420	45	90	915
TP	/	/	/	/	/
Travail personnel	990	480	20	10	1500
Autre (préciser)	750	/	/	/	750
Total	2550	990	155	145	3840
Crédits	72	36	8	4	120
% en crédits pour chaque UE	60%	30%	6.67%	3.33%	100%

III - Programme détaillé par matière

(1 fiche détaillée par matière)

▪ **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : **l'UEF 1**

Intitulé de la matière : Didactique du FLE

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Appréhender « la didactique » comme instrument, outil d'application et non pas comme concept abstrait (théorique, savoir ...)

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les travaux qui seront entrepris dans le cadre du présent module permettront à l'apprenant d'appréhender « la didactique » comme instrument, outil d'application et non pas comme concept abstrait (théorique, savoir ...) A charge pour l'enseignant d'aborder des contenus permettant une mise en pratique des savoirs installés. Il s'agira de traduire par des actes pédagogiques, des notions assez floues chez les apprenants à ce stade de formation. L'enseignant aura comme mission, la dotation des apprenants en outils permettant la transmission et l'installation de compétences pour l'animation d'une classe de FLE. La documentation existante à ce sujet est variée.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu 40% + contrôle final 60 %

Références (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*).

Berthoud A.-C. & Py B. (1993): *Des linguistes et des enseignants: maîtrise et acquisition des langues secondes*, P. Lang, Berne

Besse H & Porquier R (1984): *Grammaire et didactique des langues*, Hatier

Comenius (1638): *Didactica magna, universale omnes omnia*, in J Prevot (1981): *L'Utopie éducative: Comenius*, Belin

Coste D. & Galisson R. (1976): *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette

Coste D. (ed.) (1994): *Vingt dans l'évolution de la didactique des langues (1968-1988)*, Hatier

Cuq J.-P. (1992): *Le français langue seconde*, Hachette

Cuq J.-P. et Gruca I. (2002): *Manuel de Didactique du Fle*, Pug

Dabène L. (1994) : *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Hachette

Huot D. (1988): *Etude comparative de différents modes d'enseignement / apprentissage d'une langue seconde*, P. Lang, Berne

Martinez P. (1996): *La didactique des langues étrangères*, PUF, Qsj II. Didactique de la langue maternelle:

- **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : **l'UEF 1**

Intitulé de la matière : Outils en FLE Le français sur objectifs spécifiques

Crédits : 6

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Analyser des modes d'organisation et de fonctionnement des discours de spécialité

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Le cours propose le développement des compétences en matière de :

- définition (français fonctionnel, français de spécialité, français sur objectifs spécifiques...)
- traitement didactique de quelques situations de communications professionnelles (français du tourisme, des affaires, de la médecine...).

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu + 60%examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Tauzin, B. (2003). Outils et pratiques du FOS dans l'enseignement, la formation

d'enseignants, les examens et l'édition, table ronde in *Les cahiers de l'asdifle – Y-at-il un français sans objectif(s) spécifique(s) ?*, n°14

Temkeng, A-E. (2009). Compétence interculturelle et efficacité de l'action didactique en

classe de langue, *Mémoire online* : webmaster@memoireonline.com. Consulté le 05-12-2008.

Tolas, J., Carras, C., Kohler, P., & Sjlagyi, E. (2007) *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue*, Paris, Clé International.

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Wenden, A. L. (1987); Vann, R. J., & Abraham, R. G. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quarterly*, pp. 177-198.

Wilkins, D. A. (1976). National syllabuses, *Oxford University Press. La section 3 (Some implications for the processes of teaching*, pp. 77-82.

Yan, X. L'enseignement du français sur objectifs spécifiques en Chine : l'importance de la mise en place d'une interaction entre les parties impliquées dans un cours, *Synergies Chine* n 3- 2008 pp. 107-116.

Yanru, Y. (2008). L'enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques en milieu institutionnel chinois, *Synergies Chine* n°3 - 2008 pp. 49-58. <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Chine3/yanq.pdf> Consulté le 09-04-2009

▪ **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : **l'UEF 2**

Intitulé de la matière : Evaluation CECR

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

La maîtrise d'un référent pour les évaluations permettra un éveil en recherche d'équité et ce faisant un respect de l'éthique et de la déontologie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les niveaux atteints en pratique d'une langue étrangère (FLE en l'occurrence) se répartissent en 6 niveaux. A1 A2 B1 B2 C1 et C2. Pour attester d'un niveau atteint, il faut que l'apprenant puisse répondre à des critères définis dits compétences. Les activités projetées dans le cadre de ce module, permettront à l'enseignant / évaluateur de disposer de descripteurs précis des compétences linguistiques et d'outils d'évaluations adéquats.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu + 60%examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Blanchet, Ph. (2005). Méthodes et méthodologies pour l'enseignement des langues étrangères (L'exemple du français langue étrangère), Rennes 2.

Blanchet, Ph. (2005). L'approche interculturelle en didactique du FLE, Rennes 2 Haute-Bretagne.

Bourguignon, C. (2007). Apprendre et enseigner les langues dans la perspective actionnelle : le scénario d'apprentissage-action: <http://www.aply-languesmodernes.org/article.php3?idarticle=865>.

Bérard, E. (1991). *L'approche communicative, théorie et pratique*, Paris, CLE International

Bolton, S. (1987). *Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère*, Paris, Hatier.

Conseil de l'Europe (2000). *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris. Didier.

Coste, D. (1976). *Un Niveau-Seuil*, publics et domaines, Strasbourg, Conseil de l'Europe. Un Niveau Seuil, Le français dans le monde.

Cyr. P, (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, Paris, CLE International.

Gaonac'h, D. Fayol, M. *Aider les élèves à comprendre*, Paris, 2003, Hachette.

Moirand s (2002, p. 3). (1990), *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris, Hachette, Coll. F.

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : **l'UEF 3**

Intitulé de la matière : Didactique du projet pédagogique

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le cours propose le développement de compétences en matière de *méthodologies de conception* et de *réalisation* de projets didactiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

L'accent sera mis notamment sur :

- le traitement écodidactique de la notion de compétence de communication (exercices et activités communicatives, grammaire et communication, modalités d'articulation du linguistique et du sociopragmatique ...).
- la prise en charge didactique de la subjectivité (approches énonciatives et pragmatiques, élaboration de projets expressifs...).

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu +60% examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Éduquer par la pédagogie de projet; un chemin d'émancipation, Réseau École et Nature, éd. L'Harmattan, 1996
- Aujourd'hui, la pédagogie de projet, Michel Huber, 1984.

▪ **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : **l'UEM 1**

Intitulé de la matière : Introduction aux principales méthodes de la recherche

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Ce cours est destiné à donner aux étudiants préparant un mémoire de première année de master des indications méthodologiques pour les guider dans leurs premiers pas de chercheurs.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Comment définir son sujet ? Comment bâtir une problématique ? Quels sont les outils documentaires de la recherche en littérature ? Comment les employer à bon escient ? Selon quel calendrier organiser sa recherche ? Comment présenter un mémoire ? Telles sont quelques-unes des questions auxquelles on trouvera ici des éléments de réponse. Il ne s'agit pas de remplacer les conseils personnalisés du directeur de mémoire mais d'apporter à chacun les informations de base qui faciliteront le dialogue avec l'enseignant.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

40%Contrôle continu + 60%examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BEAUD (S) WEBER (F) Guide de l'enquête de terrain, La découverte, 1998, 327p.

DURKHEIM (E) Les règles de la méthode, PUF, 16è éd, 1967, 149p.

FRAGNIERE (JP) Comment réussir un mémoire, Dunod, 1986, 142p.

GOTMAN (A), BLANCHET (A) L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan université, coll.128,1998, 128 p

KEVASSAY (S) le mémoire de recherche, Vuibert, coll. Diplomes,192 p.

MACE (G) Guide d'élaboration d'un projet de recherche, De Boeck université, 2 ed,1997, 116p.

SCHUTZ (A) Le chercheur et le quotidien, Méridiens Klincksieck, 1987, 286p.

WEINBERG (A) Sciences Humaines n° 35 « La fausse querelle des méthodes » p. 14 à 21 – encadré « Les quatre étapes pour une recherche »

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UE l'UED 1

Intitulé de la matière : **Pratiques Communicationnelles**

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen: **100%**

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Beacco J.-Cl. (2000) : *Les dimensions culturelles des enseignements de la langue. Des mots aux discours*, Paris, Hachette (à consulter pendant les vacances)

Brame, G. (2007) : *Chez vous en France*. Paris, La documentation française

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 1

Intitulé de l'UET 1

Intitulé de la matière : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Objectif: être capable, en LE 2, de décomposer des documents en entités élémentaires, de les recomposer et de les mettre en relation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Pour chaque formation en anglais, nous élaborons avec votre formateur un programme sur mesure qui tient compte de votre niveau initial, de vos objectifs, de vos disponibilités ainsi que de la fréquence des cours que vous souhaitez suivre.

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Grammaire : Reprise des bases et des concepts fondamentaux selon votre niveau, apprentissage des tournures idiomatiques.

Vocabulaire : Travail d'enrichissement du vocabulaire en fonction de vos besoins et de votre secteur d'activité professionnelle.

Travail d'expression orale pour améliorer la fluidité de la langue

Apprentissage des automatismes de la langue anglaise afin de faciliter les échanges avec des interlocuteurs étrangers.

Compréhension orale et expression écrite

Travail de mise en situation < interviews > et jeux de rôles avec le formateur.

Le formateur dispense des cours presque exclusivement en anglais afin de faciliter l'acquisition des automatismes de la langue anglaise. De plus, il alterne apports théoriques, apports pratiques et mises en situation pour que vous gagniez en fluidité et soyez à l'aise en toutes circonstances.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen final:100%

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

Grammaire : English Grammar in Use by Raymond MURPHY, Cambridge University Press.

Vocabulaire : Du mot à la phrase, Collection Ellipses. Le mot et l'idée chez Orphys.

Compréhension : Presse écrite généraliste et spécialisée pour la mise en pratique de l'anglais tant à l'oral qu'à l'écrit en fonction de thèmes sélectionnés, supports audiovisuels et audio, documents personnels et professionnels

- **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Intitulé de l'UEF 1

Intitulé de la matière : Ingénierie de la formation

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Les activités qui seront menées dans le cadre de ce module, viseront à familiariser l'apprenant avec des notions d'ingénierie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

L'apprenant devra répondre à des besoins en formations ciblées en proposant « une feuille de route » réfléchie et réalisables. Les notions de « profils », de « contenus », de « public » renverront à des actes pédagogiques concrets. Tous les mécanismes mis en branle en ingénierie de la formation seront passé en revue. L'adaptation à une situation d'enseignement, devra être immédiate, en mobilisant les outils spécifiques pour atteinte des objectifs. Nous proposerons dans le cadre de ce module, des études de cas particuliers. (Apprenants ayant un profil déterminé et voulant atteindre un niveau N en un temps T) (Apprenants en phase de soutenance publique) (Apprenants devant recevoir des cours en génie mécanique) (Apprenants appartenant à une entreprise)...

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu +100% examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

ARDOUIN T. (2003). Ingénierie de formation pour l'entreprise. Paris : DUNOD. 260 p.

CARRE P. & CASPAR P. (2005). Traité des sciences et technique de la formation - 2ème édition. Paris : Dunod. 600 p.

CLENET, J. (2002). L'ingénierie des formations en alternance. Paris : L'harmattan. 303 p.

MEIGNANT A. (2003). Manager la formation - 6e édition. Paris : Editions Liaisons. 435 p.

SOYER J. (2007). La fonction formation - 4e édition. Paris : Eyrolles.

BELLIER S. (2002). Ingénierie en formation d'adultes. Paris : Editions Liaisons. 101 p.

▪ **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 1

Intitulé de la matière : Linguistique contrastive et neurosciences

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Il s'agira à travers les contenus enseignés dans le présent module, de montrer comment s'installent des compétences linguistiques chez l'humain.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Nous n'avons qu'une idée assez vague des processus d'acquisition d'une langue L2. L'objectif étant, dans les activités qui seront conduites, de démontrer que la capacité de « pratiquer » une langue relève à la fois d'un appareil phonatoire, mais surtout du cerveau. Les apports récents en neurosciences, permettent de « visualiser » les processus mentaux sollicités en L1 et L2. Comment une pratique de L2 génère des interférences, des erreurs ? Pourquoi, « l'écrit » en L2 est plus contraignant que « l'oral » en L2 ? Quelles sont les hémisphères cérébraux sollicités ? Démontrer que l'acte de parole répond à mécanismes précis, observables (selon progrès scientifiques) et que « l'immersion linguistique » préconisée dans un passé récent ne pouvait répondre convenablement aux attentes en pratique de L2. Il est donc important « de reprendre » des notions peut-être étudiées dans le cursus « Licence ».

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

40%Contrôle continu + 60%examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 2

Intitulé de la matière : Discursif soutenu

Crédits : 2

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement *(Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*

A ce stade de la formation, et dans une perspective de certification, l'apprenant ne peut continuer à produire des énoncés (oraux et écrits) du niveau B1 du CECR.

Connaissances préalables recommandées *(descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière *(indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)*

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Les activités projetées dans le cadre de ce module seront complémentaires des notions acquises en pratique de la langue. L'apprenant devra être en capacité d'accéder aux discours soutenus (type C2 du CECR) et d'en produire lui-même. Pour ce faire, des simulations de situations de productions seront organisées. L'apprenant se familiarisera avec des énoncés « oraux » soutenus (C2) et divers (sciences, techniques, politiques...) produits par des locuteurs « natifs ». A son tour, l'apprenant sera sollicité pour produire des énoncés « oraux », soutenus, sans préparations particulière au préalable. De plus, l'apprenant sera en situations de production « d'écrits » soutenus, relatifs à des domaines divers. Les compétences devant être installées sont décrites dans « le descripteur » du CECR. Elles viseront le niveau C1 / C2.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

100% examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

Chuquet, H., Paillard, D. (1987) Approche linguistique des problèmes de traduction, Ophrys, Gap.

Dubos, U. (1990), L'Explication grammaticale du thème anglais, Nathan.

Guillemin-Flescher, J. (1981) Syntaxe comparée du français et de l'anglais, problèmes de traduction, Gap, Ophrys.

Mounin, G. (1963) Les Problèmes théoriques de la traduction, NRF, Paris, Editions Gallimard.

Vinay, Darbelnet, (1951) Stylistique comparée du français et de l'anglais, Didier, 1997.

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF 2

Intitulé de la matière : Etymologie des termes de spécialités

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

L'apprenant prendra conscience que les termes « des spécialités » appartiennent à la langue française soutenue. « Travailler la langue soutenue, facilite l'accès aux supports spécialisés. »

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*)

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Les contenus du module seront essentiellement axés sur les supports spécifiques dits de spécialités. Les travaux projetés dans le cadre de l'activité intitulée « Textes des spécialités » permettront de disposer de l'outillage linguistique propre aux textes spécialisés. Il sera ensuite démontré, que le texte de spécialité ne comporte qu'environ 10 pour 100 de termes spécifiques. A travers les observations programmées et les activités menées, l'apprenant constatera que le support de spécialité obéit plutôt à une morphosyntaxe particulière, des modalités récurrentes, à un emploi « peu ordinaire » de la langue. Les supports, objets d'études et d'applications, seront extraits de documents des spécialités. (Textes de l'économie, du juridique, de la médecine, des sciences et techniques...) L'ensemble des textes observés et étudiés conduira les apprenants à dresser un tableau

comparatif et ce faisant, à cerner les récurrences, occurrences et autres particularités. Les activités d'exploitation des supports constitueront, en parallèle, un moment privilégié, pour aborder des discours « de spécialistes ». Le texte des spécialités reverra alors à des observations « concrètes ». Un enrichissement lexical s'établira, de facto.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...* (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

40%Contrôle continu + 60%examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Chantal PARPETTE, Cours d'histoire et cours de français intégrés: problématique et mise en oeuvre (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-197.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Elaboration de programmes de français sur objectifs spécifiques et coopération internationale (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-188.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Enseignement de la grammaire et discours spécialisé: intérêt et limites de la combinaison (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-196.pdf>)
- Qotb, H. (2009) *Vers une didactique du français sur Objectifs Spécifiques médié par Internet*, Publibook, Paris.
- Moulhrons-Dallies, F. (2008) *Enseigner le français à des fins professionnelles*, Didier, Paris.
- Lehmann D.(1993), *Objectifs Spécifiques en langues étrangères*, Hachette, Paris.
- Challe O.(2002), *Enseigner le français de spécialité*, Economica, Paris.

▪ **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Intitulé de l'UEM 2

Intitulé de la matière : Méthodes et outils pour l'analyse textuelle

Crédits : 2

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identifier la notion de corpus d'un point de vue théorique et pratique ainsi qu'un outil de traitement.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Définition d'un corpus, constitution, contraintes techniques (formats de fichiers, encodage de caractères) et légales.
- Traitement de corpus : expressions régulières, balisage.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...*(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

40%Contrôle continu +60% examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

<http://www.analysedudiscours.net> – *Portail pour l'analyse du discours*. Inscrivez-vous et recevez toutes les actualités

[A propos des logiciels d'analyse textuelle pratiqués en France pour la recherche en sciences sociales](#)

[David Pavon Cuellar, *Le révolutio-m'être*, notions lacaniennes appliquées à l'analyse de discours, Paris, Psychophores, 2006](#)

[L'analyse française de discours](#)

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

socioargu.hypotheses.org – *Carnet de recherche "Socioinformatique et argumentation" sur hypotheses.org*

[PDF] [Linguistique et psychanalyse: pour une approche logiciste](#)

[PDF] [Les bases théoriques en analyse du discours - Alpha Ousmane Barry](#)

[PDF] [Analyse du Discours: une entrevue avec Dominique Mainqueneau](#)

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Intitulé de l'UEM 2

Intitulé de la matière : Méthodologie et élaboration d'un avant-projet

Crédits : 4

Coefficients : 2

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Percevoir les concepts clefs qui servent à élaborer un travail de recherche en prenant en compte les trois questions de recherche à savoir : le quoi ; le pourquoi et le comment.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Techniques du travail universitaire, élaboration d'un projet de recherche, perception des questions de recherche : le quoi, le pourquoi et le comment.
Analyse des articles et démarches des auteurs.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu:100%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Intitulé de l'UEM 2

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Intitulé de la matière : Législation

Crédits : 2

Coefficients : 1

Législation scolaire. Plagiat. Code déontologique de l'information et de la communication

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Pour les professions les plus avancées telles que celles de l'ordre médical, les avocats, les formulations déontologiques ont pris la forme de textes détaillés et autoritaires, émanant d'organes officiels de la profession. Cependant, la plupart des professions sont à un stade moins avancé. Dans les professions auxquelles le législateur ne donne pas d'organisation officielle - comme pour les professions de traducteur et d'interprète - les groupements spontanés de professionnels peuvent déterminer, par des règlements votés par eux, les devoirs imposés à leurs membres ainsi que les sanctions possibles. Le droit déontologique est un droit clos, restreint à la profession. Les règles de déontologie sont sans efficacité juridique à l'égard de personnes qui n'appartiennent pas à la profession qu'elles régissent. La décision prise par une instance professionnelle compétente en matière de déontologie est indépendante des décisions prises par des juridictions civiles ou pénales. Le fait d'adhérer à une association professionnelle signifie qu'un membre accepte les règles et sanctions qui seront édictées démocratiquement par leur groupement.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc. (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

▪ **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 2

Intitulé de l'UED 2

Intitulé de la matière : Psychologie et éducation

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le pilier « psychologie et éducation » aborde des questions complexes liées à la formation des personnes, tout au long de leur vie, dans leur environnement social et culturel en évolution. Quelques exemples : Un adulte peut-il apprendre toujours, et partout

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Ces questions sont traitées à la lumière de la psychologie et des disciplines voisines des sciences sociales (histoire, sociologie, ethnologie, etc.). Le plan d'études donne beaucoup d'importance aux connaissances scientifiques et méthodologiques de base, de même qu'aux savoir-faire en recherche d'informations, en rédaction et en argumentation. Les étudiants sont incités à développer leurs propres démarches de réflexion, en lien avec leurs intérêts et/ou activité professionnelle. Les étudiants sont en outre initiés à la recherche empirique en élaborant un projet personnel dans un domaine tel que : le développement de l'argumentation dans les interactions, le rôle de l'imaginaire dans la pensée, la socialisation de l'enfant et de l'adolescent,

les enjeux psychosociaux de la formation professionnelle, la formation continue des adultes, etc.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...* (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation) Examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ANAUT, M. (2005). La résilience : surmonter les traumatismes. Collection-128, Paris, Armand Colin, (2e édition).

CRAHAY, M. (2005). Psychologie de l'éducation. Collection Quadrige, Paris, PUF.

CUPA, L. et al. (2000). L'attachement. Paris, EDK.

CYRULNIK, B. (2004). Parler d'amour au bord du gouffre. Paris, Odile Jacob.

CYRULNIK, B. et al. (2005). Psychanalyse et résilience. Paris, Odile Jacob.

GOLSE, B. (2001). Le développement affectif et intellectuel de l'enfant. Paris, Masson (3e édition).

LIEURY, A. (1997). Manuel de psychologie générale. Paris, Dunod, (2e édition).

PEDINIELLI, JL. (2005). La psychologie clinique. Collection-128, Paris, Armand Colin.

PIERREHUMBERT, B. (2003). Le premier lien : Théorie de l'attachement. Paris, Odile Jacob.

TALBOT, L. (2005). Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage. Ramonville-Saint-Agne, ERES.

WITTEZAELLE, JJ. et GARCIA, T. (1992). A la recherche de l'école de Palo Alto. Paris, Seuil. (approche systémique)

- **Intitulé du Master :** Didactique et Langues appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UET 2

Intitulé de la matière : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Consolidation des compétences installées en S 1.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Brève histoire de la langue anglaise centrée sur le lexique. Etendue du lexique anglais. Notion de lexique mental. Définition du mot. Bref rappel des parties du discours ou classes grammaticales. Introduction à morphologie de l'anglais : morphèmes (grammaticaux, lexicaux, libres, liés...), dérivation, flexion, composition. Le cours est accompagné de divers exercices, dont certains sont axés sur la manière dont les dictionnaires traitent du lexique.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

BAUER, Laurie (1983, rééd. 2002). *English Word Formation*. Cambridge University Press. Cambridge Textbooks in Linguistics.

KATAMBA, Francis (1994). *English Words*. Routledge.

PAILLARD, Michel (2000) *Lexicologie contrastive anglais-français : formation des mots et construction du sens*. Paris, Ophrys.

TOURNIER, Jean (1988). *Précis de lexicologie anglaise*. Paris, Nathan.

- Chartier, Delphine & Marie-Claude Lauga-Hamid, *Introduction à la traduction*, Toulouse : PUM, 2002.

- Grellet, Françoise, *Initiation à la version anglaise*, Paris : Hachette, 2005

--*Initiation au thème anglais*, Paris : Hachette, 2009

- Berland-Delépine, S., *La Grammaire pratique de l'anglais*, Paris : Ophrys, 2007

- une grammaire française : collection Bescherelle, par exemple ; Paris : Hatier 2006

- Bouscaren, C., Lab, F., *Les Mots entre eux*, Paris : Ophrys, 2000

- **Intitulé du Master :** Didactique et Langues appliquées

Semestre : 2

Intitulé de l'UET 2

Intitulé de la matière : Anglais

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

examen final 100%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

BARBOT Marie-José, *Les auto-apprentissages*, Paris, CLE-International, 2000.

GRISELIN Madeleine, MASSELOT-GIRARD Maryvonne, PETEY Mathilde (dir.), *Multimédia et construction des savoirs. Actes du Colloque International 25-28 mai 1999*, Besançon, Presses universitaires franc-comtoises, 2000, 315 p.

GAUTELLIER Christian, CRINON Jacques (dir.), *Apprendre avec le multimédia et Internet*, Paris, Retz, 2001, 220 p.

LINARD Monique, *Des machines et des hommes. Apprendre avec les nouvelles technologies*, Paris, L'Harmattan, 1996, 288 p., coll. "Savoir et formation" (nouvelle édition actualisée)

NAYMARK Jacques (dir.), *Guide du multimédia en formation : bilan critique et prospectif*, Paris, Retz, 1999, 368 p.

Intitulé de l'UET 2

Intitulé de la matière : Programmation informatique

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...*(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

examen final 100%

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** Mise à jour **2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

- **Intitulé du Master :** Didactique et Langues appliquées

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Conception de programmes

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Les activités qui seront menées dans le cadre du module permettront la conception de programmes spécifiques pour des apprenants « virtuels » ayant des besoins particuliers en langue française.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière *(indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)*

Avec l'assistance de l'enseignant, les étudiants établiront à partir « d'une commande » un programme adapté au public devant être pris en charge. L'étudiant prendra alors conscience, des différents profils linguistiques « d'entrée », puis en fonction des profils « de sortie », élaborera un programme, des fiches pédagogiques ; sélectionnera les supports (écrits, sonores, vidéos...). Le module constituera une immersion dans la « pratique de classe de langue ». Il n'est pas exclu de procéder directement auprès d'un public (établissements scolaires, départements de l'Université, CEIL Saïda,...) L'objectif étant de familiariser l'apprenant avec la conception de programmes particuliers et de le doter d'un éventail de documents (par échanges avec le groupe auquel il appartient). Nous avons constaté que de nombreux étudiants sont affectés dans des établissements scolaires sans documentations pédagogiques servant de référentiel.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

Ouvrages et revues scientifiques disponibles au niveau de la bibliothèque centrale de l'université.

- **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Descripteurs des compétences CECR

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Situer avec précision, le niveau de l'apprenant pour pouvoir proposer des contenus en adéquation avec son niveau et d'autre part d'opérer une projection sur le niveau à atteindre.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Tout enseignant de langue étrangère doit impérativement se référer à « un descripteur » des compétences linguistiques. D'une part, il importe de situer avec précision, le niveau de l'apprenant pour pouvoir proposer des contenus en adéquation avec son niveau et d'autre part d'opérer une projection sur le niveau à atteindre. Chaque niveau impose que l'on soit en capacité de traiter un texte recelant un niveau de difficultés spécifiques. Le niveau détermine aussi les programmes devant être respectés. Le descripteur (CECR) des compétences nous semble un outil efficient pour donner plus de lisibilité et de visibilité aux programmes définis à un moment précis. Etudier les descripteurs, les utiliser dans des simulations sera incontestablement

un acquis précieux. Les « institutions » se réfèrent à cet outil et nous ne pouvons en faire l'économie. Les descripteurs permettent de situer le niveau d'un apprenant sur une échelle comportant 06 niveaux.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu +60% examen final

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Construction du sens dans les discours spécialisés

Crédits : 2

Coefficients : 1

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le cours propose un panorama du domaine du Français sur Objectifs Spécifiques, au sens large, ainsi que dans son acception la plus précise.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Nous essaierons de comprendre les différentes appellations et les différents concepts qui sont apparus dans le champ du français « professionnel », leur histoire, leurs approches respectives, leurs exigences, leurs limites. A travers la lecture critique d'articles et d'extraits d'ouvrages, il s'agira aussi pour nous de clarifier la relation ambiguë que le FOS entretient avec le FLE, du point de vue de la définition des objectifs pédagogiques, du choix des curriculums et matériels pédagogiques, et de la formation des enseignants. Il sera sans doute utile de consulter les préconisations du CECR concernant les notions de tâche et d'approche actionnelle de l'apprentissage/enseignement des langues. Un détour par l'ingénierie de l'enseignement, pourra également s'avérer déterminant dans notre analyse. Enfin, nous essaierons de comprendre en quoi le FOS a sans doute ouvert un nouveau paradigme pédagogique, où se font jour des notions comme compétences partielles, discours efficients, enseignant/consultant... et nous nous poserons également la question de la transversalité de l'approche FOS.

La validation se fera sous la forme d'un exposé de groupe dont les modalités seront présentées lors des premières séances.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu +60% examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES (2005), Didier

CARRAS C., TOLLAS J., KOHLER P., SZILAGYI E. (2007), Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langues, Clé International

CHALLE O. (2002), Enseigner le français de spécialité, Economica

HUTCHINSON T. & WATERS A. (1987) English for Specific Purposes. A Learning centred Approach, Cambridge University Press, Cambridge.

LEHMANN D. (1993), Objectifs spécifiques en langue étrangère, Hachette, Paris, 1993.

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Intitulé de l'UEF 3

Intitulé de la matière : Analyse des pratiques discursives dans l'enseignement du F.L.E

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Introduction à l'analyse du discours et à la pragmatique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Information sur les habiletés psycholinguistiques et les paramètres didactiques sous-jacents à la pratique des textes. Atelier didactique : mêler grammaire et expression pour apprendre à lire et produire des textes dans la perspective de la subordination de l'enseignement à l'apprentissage (Gattegno, Laurent)

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

ADAM, J.M. (1997, troisième édition), Les textes : types et prototypes. Récit, description, argumentation, explication et dialogue, Nathan Université, Paris

AMOSSY, R (sous le direction de), (1999), Images de soi dans le discours. La construction de l'ethos, Delachaux et Niestlé, Lausanne - Paris

AMOSSY, R (2000), L'argumentation dans le discours. Discours politique, littérature d'idées, fiction, Nathan Université, Paris

ANSCOMBRE,J;C. & DUCROT, O ., 1983, L'argumentation dans la langue, Paris-Bruxelles, Mardaga

BROWN , G, YULE, G, 1983, Discourse analysis, Cambridge University Press

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

CHARAUDEAU, P., 1992, Grammaire du sens et de l'expression, Paris, Hachette

CHARAUDEAU, P., 1993, " Le contrat de communication dans la situation de classe ", in, Inter-actions
Halté J.F. éd., Université de Metz

CHARAUDEAU, P., MAINGUENEAU , D, (éd), 2002, Dictionnaire d'analyse du discours, Paris,Seuil

DAVID, S. et SOUCHARD, M., " Analyse de discours et traitement automatique de données textuelles : le logiciel Termino " in T. Bulot, D. Dubois, C.
Batime (éds), Recherches documentaires, Cahiers de linguistique sociale, Université de Rouen, 1995

GALATANU, O., 1991," Les fondements théoriques de la programmation didactique et méthodologique
d'un enseignement visant la formation d'une compétence de compréhension orale et
écrite minimale en langues latines ", in Enseigner les langues latines. Actes du séminaire F.I.P.F. Nice, octobre 1990.

GALATANU, O., 1996, "Savoirs théoriques et savoirs d'action dans la communication didactique ", in
Barbier, J.M.(éd), Savoirs théoriques et savoirs d'action, Paris, PUF

- **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UEM 3

Intitulé de la matière : Méthodologie du projet de stage

Crédits : 5

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identifier et mettre en pratique les outils méthodologiques pour des projets de stages.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Etablissement : **Université de Saïda Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

- Le projet.
- Formulation d'objectifs.
- Problématisation.
- Analyse.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...* (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

Contrôle continu 100%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Boutinet (J P). (1993). Anthropologie du projet. Paris, PUF, 3^{ème} édition.

Le Ninan (C). (2001). Pédagogie du projet. Séminaire de DESS AIDL. Université de Franche-Comté.

- **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UEM 3

Intitulé de la matière : Méthodologie d'un projet de mémoire

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Identifier et mettre en pratique les outils méthodologiques pour des projets d'un mémoire de fin d'études

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

pré-requis de la licence "français.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Compréhension de textes courts, puis de textes plus longs. Préparation individuelle des textes en bibliothèque ou au domicile. Analyse détaillée du texte en cours et correction collective. Le vocabulaire, ainsi que du vocabulaire de thèmes apparentés aux textes peuvent ensuite être révisés par des exercices interactifs.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu 100%

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

Dictionnaire bilingue (ex. *Robert et Collins Senior*, ed. Dictionnaires Le Robert, ou version **Compact Plus**, un peu moins chère ; ou encore le dictionnaire *Harrap's*).

Dictionnaire unilingue anglais (ex. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, ed. Oxford ou *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*, ed. Cambridge ou *Longman Dictionary of Contemporary English*, ed. Longman -- ces dictionnaires se valent).

Dictionnaire unilingue français (ex. *Le Petit Robert* ou *Le Larousse*).

Le mot et l'idée 2, J. Rey, C. Bouscaren et A. Monoulou, éditions Ophrys. (Il s'agit d'un ouvrage thématique **fortement conseillé**, et qui servira aussi pour la traduction). Ceux qui ont déjà *Petit vocabulaire anglais* de J. Rey, éd. Ophrys, peuvent éventuellement se passer de cet achat (même si son contenu est plus léger).

Le Bescherelle (3 ouvrages de langue française) : 1. Conjugaison ; 2. Orthographe ; 3. Grammaire, collection Bescherelle, Hatier.

▪ Intitulé du Master : **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UED 3

Intitulé de la matière : Ecole maternelle et éducation des jeunes enfants

Crédits : 1

Coefficients : 1

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** Mise à jour **2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Objectifs de l'enseignement :

- Comprendre les enjeux pédagogiques, sociaux et affectifs de l'éducation des enfants de 3 à 6 ans.
- Identifier les spécificités du développement de l'enfant en bas âge (langagier, cognitif, moteur, affectif et social).
- Connaître les fondements et les finalités de l'école maternelle dans le système éducatif.
- S'initier aux pratiques pédagogiques adaptées aux jeunes enfants.

Connaissances préalables recommandées :

- Notions de base en psychologie du développement de l'enfant.
- Connaissance générale des institutions éducatives.
- Intérêt pour les problématiques éducatives de la petite enfance.

Contenu de la matière :

- Rôles et missions de l'école maternelle : accueillir, éduquer, socialiser.
- Étapes du développement de l'enfant entre 3 et 6 ans.
- Organisation pédagogique : domaines d'activités, progressions, évaluations.
- La place du jeu, du langage, des rituels, et de la socialisation dans les apprentissages.
- Relations école-famille et continuité éducative.
- Analyse de situations pédagogiques concrètes et élaboration de séquences adaptées.

Références (Livres, photocopiés, sites internet, etc.) :

- Ministère de l'Éducation nationale (2021). *Programme de l'école maternelle*.
- Philippe Meirieu. *L'enfant, le maître et l'école* (ESF Éditeur).
- Maria Montessori. *L'enfant* (Desclée de Brouwer).
- Jean Piaget. *La naissance de l'intelligence chez l'enfant* (PUF).

- Catherine Dolto. *Tout se joue avant 6 ans* (Gallimard Jeunesse).
- Site officiel : <https://eduscol.education.fr>
- Site : <https://www.reseau-canope.fr>

▪ **Intitulé du Master : Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UET 3

Intitulé de la matière : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Cette matière contribue non seulement au renforcement linguistique des acquis des quatre semestres mais elle permet aussi de découvrir et d'appliquer d'autres notions lexicales, syntaxiques et morphosyntaxiques, des types de textes et des connaissances culturelles. Elle permet aussi un accès au sens qui contribue à la valorisation des projets quant à leurs contenus.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière *(indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)*

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

40%Contrôle continu +60% examen final

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

- **Intitulé du Master :** **Didactique et Langues appliquées**

Semestre : 3

Intitulé de l'UET 2

Intitulé de la matière : Intelligence artificielle

Crédits : 1

Coefficients : 1

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...* (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

100% examen final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Matières du semestre 4

Préparation et soutenance du mémoire

Les étudiants sont amenés à déposer leur mémoire le mois de Mai de l'année en cours et à soutenir le mois de juin.

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**

Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Intitulé de master : Didactique et langues appliquées

Responsable du CSF + Responsable de l'équipe de domaine

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

: Didactique et langues appliquées

Responsable du CSF + Responsable de l'équipe de domaine

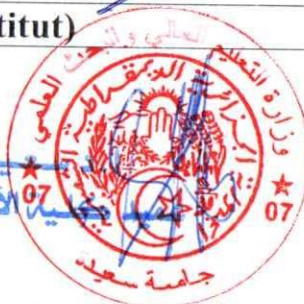
Date et visa

د. بن عدلة جمال
مسؤول فريق ميدان تكوين
الأدب واللغات الأجنبية

Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut)

Date et visa

م. بن يحيى
الأدب واللغات والفنون



Chef d'établissement universitaire

Date et visa

م. بن يحيى
الأدب واللغات والفنون



**Avis et Visa de la Conférence Régionale
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**

**VIII – Avis et Visa du Comité pédagogique National de Domaine
(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)**

Etablissement : **Université de Saida Dr.Moulay Tahar**
Année universitaire : **2025-2026** **Mise à jour 2025**

Intitulé du master : **Didactique et langues appliquées**